
**Podsumowanie pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
w Proszowicach za rok szkolny 2022/2023
oraz zamierzenia na rok szkolny 2023/2024**

I. W ubiegłym roku szkolnym Poradnia zapewniała kompleksową pomoc klientom naszego powiatu poprzez podejmowanie następujących działań:

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży;

- Liczba dzieci przyjętych przez Poradnię (zarejestrowanych) - 655,
- Przeprowadzone diagnozy - 598, w tym psychologiczne - 312, pedagogiczne - 199, logopedyczne - 69, fizjoterapeutyczne -10, zawodoznawcze - 8,
- Wydane opinie (wg najczęściej wydawanych spraw),
 - specyficzne trudności w uczeniu się,
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych,
 - objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
 - objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu,
 - zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
 - odroczenie obowiązku szkolnego,
 - przyspieszenie obowiązku szkolnego,
 - pierwszeństwo w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły podstawowej,
 - inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka,
- Wydano 38 pisemnych informacji o wynikach diagnoz,
- Udzielono 252 porad bez badań,
- Oprócz opinii wydano wiele informacji o wynikach diagnoz, wykonanych w naszej Poradni (dla lekarzy, sądu, ośrodków pomocy społecznej, na potrzeby Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności).

2. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno–pedagogicznej;

Prowadzone były następujące formy wsparcia:

- terapia psychologiczna,
 - terapia pedagogiczna,
 - terapia logopedyczna,
 - socjoterapia,
 - terapia EEG-Biofeedback,
 - zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci z trudnościami w uczeniu się (z dolną normą intelektualną),
 - zajęcia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki,
 - spotkania ze specjalistami pracującymi w szkołach i przedszkolach - pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologami, logopedami, terapeutami pedagogicznymi, doradcami zawodowymi w ramach sieci współpracy i samokształcenia,
 - zajęcia dla rodziców, którzy chcieli podnosić swoje kompetencje wychowawcze w ramach „Uniwersytetu dla rodziców”,
-

- grupa wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka
- indywidualne porady zawodowe dla młodzieży i rodziców przeprowadzone podczas badań oraz bez badań,
- konsultacje, porady udzielane rodzicom, lekarzom, pracownikom pomocy społecznej a także pracownikom szkół i przedszkoli działających w terenie, jak i poza terenem naszego powiatu,
- zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (terapią zostało objętych 22 dzieci).

3. Wspieranie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkoli i szkół;

Wsparciem i pomocą zostały objęte następujące placówki oświatowe:

- Przedszkole w Cuszowie
- Przedszkole w Sierosławicach
- Przedszkole Parkolandia w Proszowicach
- Przedszkole Pinokio w Proszowicach
- Przedszkole w Nadzowie
- Przedszkole w Posądku
- Przedszkole Nr 1 W Proszowicach
- Przedszkole Nr 2 w Proszowicach
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Proszowicach
- Szkoła Podstawowa Nr 2 w Proszowicach
- Szkoła Podstawowa w Pałeczniczy
- Szkoła Podstawowa w Biórkowie Wielkim
- Centrum Oświatowe w Koszycach
- Szkoła Podstawowa w Niegardowie
- Szkoła Podstawowa w Ostrowie
- Szkoła Podstawowa w Radziemicach
- Szkoła Podstawowa w Łętkowicach
- Szkoła Podstawowa w Mniszowie
- Szkoła Podstawowa w Koniuszy

Działania, które zostały przeprowadzone przez pracowników Poradni na terenie w/w placówek:

- diagnozy logopedyczne,
- pogadanki dla rodziców,
- zajęcia warsztatowe dotyczące: emocji, integracji uczniów, wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zagrożeń w sieci, rozwiązywania konfliktów
- badania dzieci 2,5 letnich, bieżące konsultacje z dyrektorami przedszkoli n/t pojawiających się problemów wśród dzieci,
- konsultacje z dyrektorami, nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogami w sprawie problemów dzieci,
- obserwacja zachowania dzieci,
- konsultacje z rodzicami,
- badania sondażowe wykrywające ryzyko dysleksji

- udział w Radzie Pedagogicznej dotyczący niepromowania ucznia

II. Orzecznictwo

W minionym roku szkolnym Zespoły Orzekające wydały 65 orzeczeń, w tym 15 o potrzebie indywidualnego nauczania, 30 o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz 19 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

III. Doskonalenie zawodowe; udział pracowników w następujących formach szkoleń:

- konferencja „Osoba dorosła z FASD – Specyfika i postępowanie”
- szkolenie „Awans zawodowy nauczycieli”
- szkolenia z zakresu prowadzenia diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem baterii diagnostycznych OKC i KAPP
- szkolenie „Osobowość borderline – wyzwania diagnostyczne i terapeutyczne”
- konferencja powiatowa dotycząca przeciwdziałania przemocy „Chrońmy nasze dzieci”
- konferencja „Interdyscyplinarność działań w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie
- szkolenie „Diagnoza i terapia depresji, zaburzeń lękowych oraz zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży”
- kurs „Dziecko w kryzysie psychicznym – terapia przy zaburzeniach lękowych”
- szkolenie „Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży – niuanse diagnostyczne i wyzwania terapeutyczne w pracy z małoletnim pacjentem”
- konferencja „Rodzina – wsparcie, profilaktyka zachowań ryzykownych”
- konferencja „Zawodowe drogowskazy – znaczenie doradztwa zawodowego w kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną”
- 4-letnia szkoła psychoterapii poznawczo – behawioralnej SWPS Katowice, rok IV
- szkolenie „Anoreksja i bulimia – terapie poznawczo – behawioralne zaburzeń odżywiania
- ADOS – 2 w diagnozie klinicznej
- kurs „Budowanie świadomości emocjonalnej i odporności psychicznej uczniów”
- kurs „Zaburzenia obsesyjno – kompulsyjne u dzieci i młodzieży. Jak pomóc uczniowi poradzić sobie z natrętnymi myślami i kompulsjami?”
- kurs „Trening koncentracji uwagi i pamięci”
- kurs „Zabawy uczące współpracy, rozwijające empatię oraz wzmacniające samoocenę dla dzieci w wieku przedszkolnym”
- kurs „Samokontrola czy samoregulacja emocji u dziecka”
- szkolenie: „Psychoterapia pacjentów z zaburzeniami regulacji emocji – perspektywa koncepcji przywiązania i neutralizacji
- szkolenie: Dojrzewanie nastolatków z Zespołem Aspergera – na co powinieneś się przygotować?
- webinar: Coś z niczego – czyli jak prostymi sposobami wzbudzić kreatywność w dziecku?
- szkolenie: Jak rozpoznać, że Twój uczeń ma depresję i jak mu pomóc?
- szkolenie: Zachowania opozycyjno – buntownicze – poznaj techniki ich korygowania
- wideoszkolenie „ABC seksualności pacjenta w gabinecie psychoterapeuty. Aseksualność, transseksualność, niebinarność – seksualność pacjenta w praktyce terapeutycznej”
- wideoszkolenie „Samouszkodzenia – jak pracować z młodym człowiekiem i jego otoczeniem?”
- wideoszkolenie „Uczeń z niezgodnością płciową w systemie szkolnym”
- 3 semestralne studia podyplomowe „Diagnoza i Terapia Pedagogiczna”
- szkolenie „Zwykła niepełność mówienia a jękanie”

- szkolenie „Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim. Oddziaływanie logopedyczne”
- szkolenie „Wstęp do komunikacji alternatywnej i wspomagającej, czyli o co chodzi z tym AAC?”
- szkolenie „Ortodonta kieruje pacjenta z wadą zgryzu do logopedy – zadania logopedy”
- szkolenie „Dziecko z rozszczepem podniebienia i /lub wargi u logopedy – od czego zacząć?”
- szkolenie „Dziecko ma trudności z rozszerzaniem diety – perspektywa neurologopedy”
- szkolenie „Diagnoza i terapia depresji, zaburzeń lękowych oraz zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży”
- kurs „Jak poskromić złoźnika w szkole i przedszkolu”
- kurs „Trening koncentracji uwagi i pamięci”
- kurs „Trening funkcji słuchowych w przedszkolu i szkole”
- kurs „Dziecko z ADHD w przedszkolu i szkole”
- kurs „Jak doskonalić pisanie poprzez gry i zabawy”
- kurs „Audiologia w logopedii”
- konferencja: „Problemy dzieci i młodzieży we współczesnym świecie”
- szkolenie: „Diagnoza i elementy terapii dzieci i młodzieży z objawami depresji. Zastosowanie kwestionariusza CDI 2”
- szkolenie: „Diagnoza i elementy terapii zaburzeń zachowania u młodzieży i zaburzeń opozycyjno – buntowniczych u dzieci”
- studia podyplomowe: „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”
- Studium Terapii Rodzin
- szkolenie „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”

IV. Inna działalność Poradni

a. Opieka nad praktykami studenckimi:

- Tarnowska Szkoła Wyższa – kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika specjalna
- Akademia Nauk Stosowanych w Ostrowcu Świętokrzyskim - kierunek: logopedia
- Uniwersytet Pedagogiczny – kierunek: psychologia, pedagogika
- Collegium Humanum Szkoła Główna Menadżerska w Warszawie - kierunek: psychologia.
- Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna w Brzegu - kierunek: diagnoza i terapia pedagogiczna
- Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu – kierunek: integracja sensoryczna z terapią ręki

b. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

W ubiegłym roku szkolnym wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka objętych było 22 dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami rozwojowymi: rozwojem mowy, opóźnionym rozwojem psychoruchowym, nadpobudliwością psychoruchową, wrodzonymi wadami rozwojowymi, zaburzeniami integracji sensorycznej, autyzmem.

Zajęcia prowadzili pracownicy naszej Poradni: psycholog, pedagogzy, logopedzi, fizjoterapeuta, terapeuta SI – dobierani adekwatnie do potrzeb dzieci, udzielali również na bieżąco wsparcia i pomocy rodzicom tych dzieci. Nasi podopieczni korzystali

z konsultacji lekarza pediatry a w okresie wakacyjnym brali udział w zajęciach ogólnorozwojowych z elementami nauki pływania.

- c. **Ośrodek Koordynacyjno- Rehabilitacyjno - Opiekuńczy** – w siedzibie Poradni odbywały się również zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ramach rządowego programu „Za życiem”, jako kontynuacja na lata 2022 - 2026. W powstałym na ten cel Ośrodka Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Edukacyjnym jest objętych 7 małych dzieci oraz ich rodzice.
- d. **Sieci współpracy i samokształcenia** – w ciągu całego roku szkolnego miały miejsce cykliczne spotkania ze specjalistami przeszkoli i szkół: pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologami, logopedami, terapeutami pedagogicznymi, doradcami zawodowymi, mające na celu wymianę doświadczeń i wspólne rozwiązywanie problemów występujących w codziennej pracy specjalistów.
- e. **Dzień Otwarty Poradni**
Odbył się 17 listopada 2022 r. Powodem konsultacji rodziców były głównie problemy z mową oraz z zachowaniem dzieci będących w wieku przedszkolnym.
- f. **Uniwersytet dla rodziców**
W trakcie 5 spotkań został zrealizowany cykl spotkań z rodzicami, którzy wspólnie z prowadzącymi szukali rozwiązań nurtujących ich problemów.
- g. **Superwizje koleżeńskie**
Spotkania pracowników Poradni odbywały się co miesiąc, miały one na celu omówienie trudniejszych przypadków klientów zgłaszających się po pomoc. Podczas superwizji można było zobaczyć i usłyszeć jak rozwiązać daną trudność, usłyszeć wsparcie, rozwinąć własne kompetencje, skorzystać z wiedzy i doświadczenia innych pracowników. Superwizja koleżeńska wpłynęła na poprawę efektywności udzielanej pomocy.
- h. **Rady Pedagogiczne**
W minionym roku szkolnym odbyło się 6 Rad Pedagogicznych, na których przyjęto do realizacji Plan Nadzoru Pedagogicznego, opiniowano kandydatów do nagród Dyrektora Poradni i nagrody Starosty, wstępny projekt planu finansowego Poradni na rok 2023. Przyjęto zmiany w Statucie Poradni. Odbyło się szkolenie dyrektora wynikające z nadzoru pedagogicznego. Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła Aneks do Arkusza Organizacji Poradni. Miała miejsce również Szkoleniowa Rada Pedagogiczna dotycząca zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży. Dokonano podsumowania pracy Poradni za I okres roku szkolnego 2022/23, przyjęto sprawozdania z pracy ZFŚS i FZ za rok 2022. Pracownicy zostali zapoznani z zatwierdzonym przez organ prowadzący planem finansowym Poradni na rok budżetowy 2023. Uchwałą Rady Pedagogicznej zaopiniowano Arkusz Organizacji Poradni na rok szkolny 2023/24, Opinię o pracy Dyrektora Poradni, zmiany w harmonogramie pracy pracowników pedagogicznych na okres wakacji.

V. Nauczyciele i ich rozwój zawodowy

Realizacją zadań Poradni (w ramach 10,5 etatu) zajmował się 12 osobowy zespół specjalistów. Kadre pedagogiczną stanowiło 5 psychologów, 4 pedagogów, 1 logopeda, 1 fizjoterapeuta, 1 tyflopada/logopeda. Wśród wymienionej kadry pracownicy posiadają dodatkowe kwalifikacje do diagnozy i terapii, m.in. z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, doradztwa zawodowego, terapii pedagogicznej, psychoterapii, socjoterapii, terapii rodzin, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, autyzmu, integracji sensorycznej, terapii ręki.

Pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w placówce posiadają różne stopnie awansu zawodowego: 9 osób uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 osoba – nauczyciela mianowanego, 1 osoba – nauczyciela kontraktowego, 1 osoba jest nauczycielem początkującym.

W ciągu całego roku wszyscy nauczyciele doskonalili się zawodowo zgodnie z potrzebami Poradni, podnosili swoją wiedzę poprzez uczestnictwo we wszelkich formach doskonalenia zawodowego między innymi poprzez ukończenie kolejnych kursów, szkoleń oraz uzyskanie dodatkowych kwalifikacji.

VI. Baza Poradni

Od września 2016 r. Poradnia funkcjonuje w nowej siedzibie. W placówce znajduje się 6 gabinetów do prowadzenia diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, terapii rodzin, psychoterapii, konsultacji indywidualnych, poradnictwa zawodowego, osobne pomieszczenie do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, przestronna sala do prowadzenia konferencji, warsztatów, grupowych zajęć terapeutycznych. Posiadamy sekretariat i 2 niewielkie pomieszczenia (gospodarcze, małe archiwum). Poradnia została przystosowana do obsługi osób niepełnosprawnych, posiada podjazd, windę, szerokie i odpowiednio wyposażone sanitariaty, przestronne korytarze. Obiekt jest monitorowany przez specjalistyczną firmę.

Gabinety Poradni dostosowane są do badań i terapii, pracownicy przebywają w nich wymiennie. Poradnia wyposażona jest w wewnętrzną sieć komputerową i telefoniczną z centralą cyfrową, sprzęt biurowy, pomoce do diagnozy i terapii. Na bieżąco wykonywane są remonty i drobne naprawy, przegląd windy, klimatyzacji, wentylacji, instalacji centralnego ogrzewania, sprzętu gaśniczego, pomieszczeń. Klienci mają zapewnione bezpieczeństwo na terenie placówki, a pracownicy higieniczne warunki pracy.

VII. Współpraca ze środowiskiem

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna utrzymywała stały kontakt ze szkołami i przedszkolami z terenu powiatu proszowickiego, kontynuowała współpracę z organem prowadzącym oraz sprawującym nadzór pedagogiczny, placówkami samorządowymi: PCPR, Komendą Powiatową Policji, Biblioteką Pedagogiczną, miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, asystentami rodzin, Powiatowym Zespołem d.s. Orzekania o Niepełnosprawności.

Konstruktywnie układała się współpraca i wymiana dobrych praktyk z Poradniami Pedagogicznymi z Krakowa, Miechowa, Olkusza, oraz z placówkami obejmującymi pomocą dzieci niepełnosprawne i ich rodziny spoza powiatu proszowickiego, m.in. z Krakowa, Miechowa, Cudzynowic, Buska - Zdrój.

Zarówno dyrektor, jak i pracownicy pedagogiczni współpracowali z lekarzami, w tym szczególnie z pediatrami i psychiatrami dziecięcymi oraz innymi specjalistami pracującymi w Zespołach Orzekających w Poradni.

W razie potrzeb konsultowali różne kwestie z kuratorem społecznym z działu rodzinnego Sądu w Krakowie oraz z kuratorem społecznym działu karnego Sądu w Krakowie oraz z koordynatorem rodzinnej pieczy zastępczej.

Dyrektor oraz pracownicy brali udział w uroczystościach lokalnych: rocznica Odzyskania Niepodległości, Bitwy pod Proszowicami, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, jubileusze istnienia szkół i przedszkoli oraz placówek, otwarcie budynku przedszkola w Nowym Brzesku, powiatowy przegląd pieśni i piosenek patriotycznych, obchody patronów szkół, dni otwarte szkół, nadanie sztandaru szkołom, obchody święta Policji i wiele, wiele innych.

Współpracowałyśmy ze Szkołami Wyższymi, umożliwiając realizowanie praktyk studenckich z zakresu pedagogiki, logopedii, psychologii, integracji sensorycznej.

VIII. Realizacja programów, projektów i grantów

W ciągu roku szkolnego Poradnia realizowała projekt w ramach grantu ORE pod nazwą: „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego”. Celem projektu było wdrożenie nowych rozwiązań z zakresu prowadzenia oceny funkcjonalnej i wsparcia postdiagnostycznego dla dzieci i uczniów. W ramach tego projektu zostało przeprowadzone szkolenie dla pracowników merytorycznych Poradni z zakresu stosowania nowych narzędzi diagnostycznych (KAPP i OKC). Zostały wykonane badania dzieci i uczniów oraz zaplanowane działania pomocowe.

IX. Zamierzenia na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuowanie wsparcia specjalistów zatrudnionych w szkołach i przedszkolach, szczególnie psychologów i pedagogów specjalnych, w formie cyklicznych spotkań na terenie Poradni.
2. Rozszerzenie oferty Poradni o prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych dla większej ilości grup.
3. Wykonanie remontu schodów zewnętrznych prowadzących do głównego wejścia Poradni.
4. Wykonanie instalacji fotowoltaicznej.

