

Podsumowanie pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Proszowicach za rok szkolny 2018/2019 oraz zamierzenia na rok szkolny 2019/2010

Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Proszowicach udziela dzieciom (od momentu urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno–pedagogicznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno–pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży. Obejmuje swoim zasięgiem 6 gmin: Proszowice, Koniuszę, Koszyce, Nowe Brzesko, Pałecznicę i Radziemice. Wspomaga przedszkola i szkoły w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Działaniami Poradni objętych jest 67 publicznych i niepublicznych placówek oświatowych, do których uczęszcza 5 328 dzieci i uczniów.

W roku szkolnym 2018/19 Poradnia zapewniała kompleksową pomoc psychologiczno–pedagogiczną i psychoedukacyjną dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom, poprzez podejmowanie działań zgodnych z jej zadaniami, tj:

1. diagnozowanie dzieci i młodzieży
2. udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
3. realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki

Diagnozowanie prowadzone było w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśniania mechanizmów ich funkcjonowania oraz wskazania sposobu rozwiązania problemu. Stanowiło kluczowy element procesu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, gdyż pozwoliło ustalić istniejący stan rzeczy i wyznaczyć kierunki pomocy. Szczególną uwagę zwracano na wnikliwość, rzetelność i fachowość prowadzonej diagnozy: psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, socjoterapeutycznej, rodzinnej, zawodoznawczej.

Diagnoza psychologiczna rozpoznawała:

- możliwości intelektualne dzieci i młodzieży
- trudności emocjonalne dzieci i młodzieży
- opóźnienia i zaburzenia rozwojowe małego dziecka

Diagnoza pedagogiczna określała:

- ogólne trudności szkolne
- specyficzne trudności w pisaniu, czytaniu i liczeniu, czyli dysleksję, dysgrafię, dysortografię oraz dyskalkulię
- sytuację rodzinną, trudności wychowawcze dzieci i młodzieży

Diagnoza logopedyczna określała:

- jakość poziomu rozwoju mowy dzieci i młodzieży

Diagnoza socjoterapeutyczna oceniała:

- funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i rodzinnym
- sposób komunikowania się z otoczeniem
- sposób radzenia sobie z sytuacjami trudnymi

Diagnoza rodzinna określała:

- funkcjonowanie rodziny (realizowanie ról społecznych, komunikowanie się)

Diagnoza zawodoznawcza określała:

- predyspozycje związane z wyborem zawodu i dalszego kształcenia

W roku szkolnym 2018/19 przeprowadzonych zostało 607 diagnoz (281 psychologicznych, 265 pedagogicznych, 53 logopedyczne, 8 zawodoznawczych).

Rodzice po zakończeniu procesu diagnozy otrzymywali wiedzę na temat przyczyn problemu z którym zgłosili się do Poradni i sposobu jego przezwyciężenia.

Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegało w szczególności na prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, oraz udzielaniu pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Pracownicy pedagogiczni prowadzili z dziećmi i młodzieżą zajęcia terapeutyczne zarówno indywidualnie, jak i grupowo w zakresie:

- **terapii pedagogicznej**, usprawniającej zaburzone funkcje percepcyjne,
- **terapii psychologicznej** w przypadkach lęku szkolnego, trudności adaptacyjnych, problemów interpersonalnych i emocjonalnych,
- **terapii logopedycznej** pozwalającej na nabywanie prawidłowej umiejętności komunikacji werbalnej z otoczeniem,
- **socjoterapii** dla uczniów, którzy mieli trudności z funkcjonowaniem w grupach społecznych (z nadpobudliwością, agresją, wycofaniem, lękiem),
- **indywidualnych zajęć dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki**,
- **indywidualnej terapii poznawczo – behawioralnej**, która jest metodą leczenia zaburzeń psychicznych, trudności emocjonalnych oraz problematycznych zachowań,
- **indywidualnego treningu metodą biofeedback**, polegającą na trenowaniu fal mózgowych w przypadku trudności z koncentracją uwagi, zapamiętywaniu, nadmiernym napięciem i stresem, problemów ze snem,
- **indywidualnych zajęć terapeutycznych wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**, w tym terapii SI.

Rodziny mieli możliwość korzystania z **systemowej terapii rodzin oraz mediacji**.

Doradca zawodowy udzielał pomocy w wyborze **kierunku kształcenia i wyborze zawodu**.

Podejmowaliśmy **interwencje kryzysowe** w różnych sprawach zarówno na terenie domu podopiecznego, w jego szkole oraz na terenie Poradni.

Prowadziliśmy cykl spotkań z rodzicami w ramach „**Uniwersytetu dla rodziców**, którzy chcieli podnieść swoje kompetencje wychowawcze.

W codziennej pracy pracownicy pedagogiczni udzielali **porad i konsultacji** rodzicom, lekarzom, pracownikom pomocy społecznej a także pracownikom szkół i przedszkoli działających w terenie jak i poza terenem naszego powiatu.

Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki polegało w szczególności na:

- prowadzeniu zajęć warsztatowych dla uczniów
- szkoleniu Rad Pedagogicznych
- prowadzeniu konsultacji z dyrektorami, vice-dyrektorami, nauczycielami, wychowawcami, psychologami szkół, rodzicami
- prowadzeniu rozmów indywidualnych z uczniami
- wykonywaniu badań sondażowych wykrywających ryzyko dysleksji
- prowadzeniu obserwacji dzieci na zajęciach w przedszkolu
- comiesięcznych dyżurach psychologa w Z.S w Proszowicach: konsultacje dla uczniów i rodziców, warsztaty integracyjne dla klas I (LO, Technikum, ZSZ), konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkoły
- prowadzeniu psychoedukacji rodziców

Orzecznictwo i opiniowanie

Orzeczenia i opinie wydawane były na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych. Każdy zespół orzekający powoływany był na podstawie Zarządzenia dyrektora Poradni. Posiedzenia zespołów orzekających głównie odbywały się dwa razy w miesiącu wg harmonogramu ustalonego na początku roku szkolnego. Z pracy zespołów orzekających sporządzany był protokół. W minionym roku szkolnym Zespoły Orzekające wydały 75 orzeczeń i opinii:

- o potrzebie **kształcenia specjalnego** – 38
 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (24),
 - afazja (6)
 - niepełnosprawność ruchowa (3),
 - zagrożenie niedostosowaniem społecznym (3),
 - niepełnosprawności sprzężone (2).
- o potrzebie **indywidualnego nauczania**- 13
- **opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka** - 24

Ponadto zostało wydanych 227 opinii, w tym:

- w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego
- w sprawie zwolnienia z nauki drugiego języka
- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
- w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemem zdrowotnym do szkoły podstawowej
- w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu
- w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole
- w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się
- inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka

Oprócz opinii wydano wiele informacji o wynikach diagnoz, wykonanych w naszej Poradni, na bieżąco udzielano porad bez badań.

Inne zadania:

- Realizowanie rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, w ramach **Ośrodka Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczego**, w tym organizowanie zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dla 8 dzieci.
- Zorganizowanie i przeprowadzenie dwóch **konferencji** o zasięgu powiatowym:
 - dla nauczycieli języka polskiego „Dysleksja czy lenistwo? Jak diagnozować, jak pracować z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu?”
 - dla wychowawców klas VII, VIII i III gimnazjum „Rola wychowawcy w wyborze szkoły i zawodu”(prowadzili pracownicy Poradni i pracownicy OHP)
- Działalność **Punktu Informacji Zawodowej, Punktu dla Dyslektyków, Punktu Socjoterapeutycznego i Psychoedukacyjnego**
- Organizowanie cyklicznych spotkań z pedagogami/psychologami, logopedami oraz nauczycielami przedszkoli na terenie naszej placówki – tzw. **sieci współpracy i samokształcenia**
- **Udział pracowników w zespołach zadaniowych:** ds. ewaluacji, ds. trudności w nauce matematyki, ds. promocji poradni i strony internetowej
- Pomoc studentom uczelni wyższych (Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Pedagogiczny, Akademia Ignatianum, Akademia Krakowska) w realizowaniu **praktyk studenckich** z zakresu psychologii, pedagogiki i logopedii.
- Zorganizowanie **Dni Otwartych** Poradni (14 listopada 2018 r.) dla społeczności lokalnej.

Doskonalenie zawodowe przebiegało zgodnie z potrzebami placówki i obejmowało wszystkich pracowników Poradni. Wykorzystywali oni w praktyce wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie kursów, konferencji, szkoleń, dzielili się zdobytą wiedzą z innymi pracownikami Poradni, nauczycielami szkół i przedszkoli, a także z rodzicami dzieci i młodzieży. Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych miało na celu doskonalenie świadczonych przez pracowników usług.

Rady Pedagogiczne:

W roku szkolnym 2018/2019 odbyło się 8 Rad Pedagogicznych, na których przyjęto do realizacji plany oraz formy pracy Poradni, ofertę świadczonych usług, harmonogramy pracy, przydziały czynności. Ponadto opiniowano kandydatów do nagród Dyrektora Poradni i Starosty, godziny ponadwymiarowe, wstępny projekt planu finansowego na rok 2019, aneks do Arkusza Organizacji Poradni na rok szkolny 2018/2019, Arkusz Organizacji Poradni na rok szkolny 2019/2020. Przyjęto sprawozdanie z ZFŚS i z ZFZ za 2018r. oraz podział środków finansowych ZFŚS na rok 2019. Uchylono „Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Proszowicach”, przyjęto Uchwałę zmiany w Statucie Poradni, wytypowano 2 przedstawicieli Rady Pedagogicznej do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora Poradni. Podczas pierwszego zebrania Rady Pedagogicznej miało miejsce szkolenie dyrektora Poradni z zakresu nowych Rozporządzeń MEN: awansu zawodowego, wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami przez pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznych, zmian w Karcie Nauczyciela. Na Radzie Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2018/2019 miało miejsce sprawozdanie Dyrektora Poradni z całokształtu pracy placówki.

Współpraca ze środowiskiem:

Poradnia ściśle współpracowała z organem prowadzącym i wydziałami edukacji miast i gmin powiatu proszowickiego. Pracownicy angażowali się w różnorodne przedsięwzięcia (tj. realizacja Powiatowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, projektu „Sukces zależy od Ciebie” - podniesienie kompetencji społecznych osób pozostających pod opieką MGOPS w Proszowicach, „Szansa na aktywność” dedykowany osobom zagrożonym ubóstwem i wykluczeniem społecznym, niepełnosprawnym, bezrobotnym w powiecie proszowickim, współorganizowanie konferencji). Poradnia prowadziła współpracę z biblioteką pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, policją i sądem rodzinnym, Powiatowym Zespołem do spraw Orzekania o Niepełnosprawności, Zespołem Placówek Caritas). Utrzymywała stały kontakt z PUP w Proszowicach (finansowanie kosztów szkoleń, działania w zakresie doradztwa zawodowego dla młodzieży) oraz Punktem Pośrednictwa Pracy w Proszowicach (pomoc młodzieży w ukończeniu szkoły i zdobyciu kwalifikacji zawodowych).

Dążąc do budowania trwałej i efektywnej współpracy, pracownicy poradni utrzymywali również kontakty z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych z Krakowa, Miechowa, Olkusza oraz placówek obejmujących pomocą dzieci niepełnosprawne.

Promocja Poradni polegała na dbaniu o pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym poprzez:

- współpracę z przedszkolami, szkołami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin,
- spotkania z rodzicami i nauczycielami promujące działalność poradni (wrześniowe zebrania w szkołach i przedszkolach – prezentowanie oferty świadczonych usług, szkolenia Rad Pedagogicznych),
- zorganizowanie dla nauczycieli konferencji o zasięgu powiatowym
- reprezentowanie placówki w uroczystościach szkolnych oraz świętach lokalnych,
- zamieszczenie a stronie internetowej informacji propagujących działania poradni
- umieszczenie na tablicach ogłoszeń ciekawych artykułów psychologicznych i pedagogicznych oraz bieżących informacji o pracy poradni,
- przygotowanie, aktualizowanie i rozpowszechnianie materiałów reklamowych dotyczących działalności poradni oraz Ośrodka Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczego.

ZAMIERZENIA NA ROK SZKOLNY 2019/2020

1. Podnoszenie kompetencji zawodowych pracowników poradni, zwłaszcza o umiejętności prowadzenia zajęć z dziećmi z wadą słuchu, ze spektrum autyzmu, terapii ręki, mediacji
2. Zapewnienie terapeutom korzystania z regularnych spotkań superwizyjnych, w celu podnoszenia jakości udzielanej pomocy
3. Wprowadzanie zmian w obrębie bazy i wyposażenia Poradni, w celu zapewnienia klientom i pracownikom właściwych warunków zgodnych z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy (wykonanie usługi izolacji dźwiękochłonnej drzwi do gabinetów, wyposażenie budynku w klimatyzację)
4. Rozszerzenie współpracy z lekarzami rodzinnymi – zorganizowanie spotkania na terenie Poradni w celu ustalenia wspólnych oddziaływań na dziecko i jego rodzinę oraz zasad kierowania dzieci do poradni

5. Nawiązanie współpracy z wolontariuszami, mającej na celu wspieranie realizacji zadań świadczonych przez poradnię.

STOWISKO PSYCHOLOGÓW
W OLSZTYNIE
ZANIOSEM
ANNA KASIA STUPIŃSKA
RADCA